

Аннотация рабочей программы учителя-логопеда подготовительной логопедической группы

Рабочая программа учителя - логопеда старшей и подготовительной групп разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида. Программа представляет внутренний нормативный документ, который характеризует специфику содержания коррекционно - развивающего обучения.

Цель программы – планирование, организация и управление эффективной коррекционно-образовательной деятельностью учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития ребёнка.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению детьми данной категории программы и их интеграция в ДОО;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя)
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по медицинским, социальным и другим вопросам.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация вышеперечисленных принципов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, а также семьи.

В Программе определены основные подходы построения образовательного процесса:

- *Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОНР.*

- *Индивидуальный подход при выполнении коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.*

- *Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.*

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

